

什么是学习演讲？我们为什么这样做？

Alec Patton

学习演讲（POL）要求学生向听众介绍他们的学习，以证明他们已准备好进一步的学习。有效的 POL 既包括学术内容，也包括学生对社会和个人成长的反思。它们是重要的仪式——实际上是学生的“阶段性成长仪式”。

在我的学校中，每个学生每年都会提供两个 POL-一个在秋季学期末，一个在年底。它们与大多数学校的期末考试同时进行，并起到类似的作用。但是，与考试不同，POL 在包括他们的老师，父母和同龄人的听众面前发生。通过要求学生向听众展示，反思他们的学习并当场回答探索性问题，我们正在帮助学生建立将在余生中使用的技能。另一方面，参加考试是一项技能，学生完成大学后几乎不需要，而 POL 所展示的却不同。

每个团队对 POL 的期望都略有不同，但是它们都属于两大类之一：“演示”或“讨论”。

演示

演示是 POL 的“经典”版本。学生自己准备演讲，并提问。设计 POL 结构对老师来说是一个平衡的举动：要求学生覆盖很多材料，每个学生都将前来参加并背诵一份几乎完全相同的所完成的作业和所学技能的清单。另一方面，对学生我们会给予开放的要求，POL 可能会成为空洞的刻板“反思”，或者，正如学生向我描述的那样，“很糟糕”！

我曾经看到一个很经典的 POL，其中包含“必须有奇迹”这一要求，学生可以根据自己的意愿自由地进行解释。它导致了无法预测和令人愉悦的演示，并激发了比任何专栏文章都更多的思想和额外的工作。

讨论

“学习的讨论”将演讲结构换成研讨会的结构：一小部分学生进行自己的一小时的讨论，老师最初只是在听，然后添加问题以丰富和推动讨论。最后十五分钟，当学生总结到目前为止的讨论并邀请父母参加时，邀请父母参加最后十五分钟。以我的经验，这种形式比演讲更倾向于引起更多更诚实的思考。尤其是当学生被允许选择自己的小组时，与其他情况相比，他们倾向于参加自己更加薄弱的项目。这种格式还为那些声音通常在教室里听不到的学生提供了空间。我曾经参加过的最难忘的 POL 是一群女孩的讨论，他们都是以西班牙

语为母语的学生，他们谈论被同龄人意识到自己的英语口语时候总是不舒服，并努力让自己的声音在他们的团队内部被听到。功能强大，有效，周到：这是我从 POL 活动里所期望的一切，但是如果不是这样的设计结构，那么这些效果就永远不会发生。

我应该选择哪种形式？何时选择？

通过在学术生涯中的某个时候体验“演讲”和“讨论”的形式，为学生提供最好的服务。我喜欢在秋季学期结束时做一个演讲，因为个人演讲使我最清楚地了解到学生成功地发展了哪些技能，以及他们在下学期需要什么帮助。接下来，我通常会以讨论的形式来结束我们的最后一个学年，因为这样一波操作下来，我已经非常了解我的学生们，在小组讨论的情况下，我们可以坦率地谈论他们的成功以及来年他们将面临的潜在问题。在讨论结束时，我将为每个学生设定夏季和来年的目标，并记录下来并通过电子邮件发送给学生及其父母，以使他们以最好的方式结束我的课程，走向未来。

来源：

