

[在 Foothill Knolls 创新学院解决现实世界中的问题](#)

Jennifer Morris

我们相信，儿童可以通过设计思维解决“邪恶”的问题来拯救我们的世界。在 Foothill Knolls 创新学院，我们“基于项目的学习”为教师和学生提供了真正的学习机会，有力地促进了科学，技术，工程和数学的发展，并使孩子们能够解决当今的问题。我们四年级的学生非常关注动物权利。他们是真正的动物爱好者。我们在分类论，种族主义，性别偏见，年龄偏见和无家可归问题上的对话经常引发关于动物权利的想法。如果您需要对人类的同情，您是否也需要对非人类的同情？为什么人类的生命比动物的生命具有更大的价值？为什么有些动物比其他动物具有更大的价值？这些是他们想深入研究的问题。通过设计思考，他们利用同理心和成长心态的知识，我们的孩子建立了解决世界问题所需的技能。当时，我们正在阅读蓝海豚岛由 Scott O'Dell 提出的想法。他们一直在通过生物多样性保护和孩子的思想看待世界。

我的学生以圣尼古拉斯岛的孤单女人为灵感，对岛及其所有本地动物着迷。他们对了解入侵物种目前对岛屿造成的破坏感到不安。在观看有关野猫清除工作的视频时，他们要求将“岛屿保护”作为我们下一项目式学习的重点。学生们不懈地研究了这些岛上的动物，发现其中许多濒临灭绝。在研究过程中，学生们访问了海岛保护网站并表达他们想帮助拯救这些岛上的动物的想法。经过 10 分钟的头脑风暴后，我们决定全班向社区介绍我们的研究成果，并要求向 Island Conservation 捐款以支持我们的研究工作。我的学生通过他们的 Google 幻灯片演示文稿和关于海峡群岛本土动物的真实叙事产生了有意义的作品。课程设定了筹集 \$150.00 的目标。2 月，他们向社区表示了他们的辛勤工作，并筹集了 378.00 美元的捐款，以帮助防止该岛的灭绝，从而超越了他们的目标。

当他们收到岛屿保护组织的一封信，说：“这是此类捐赠的第一笔捐款”时，学生们陷入了沉思，陷入困境，并沉默了，继续进行他们的保护工作。他们获得帮助岛屿保护的能力如此强大，以至于他们希望继续支持这项事业。他们认为，“如果我们的四年级教室可以支持岛屿保护，那么还有一百万个其他教室也可以为他们提供支持。”他们认为，通过与他人分享我们的经验，他们可以发起一项保护运动。学生们决定，他们想向更多听众介绍他们的作品，并选择了加利福尼亚州 STEAM 研讨会作为一个平台，以将他们的想法传播给老师和其他教室。

我帮助他们完成了申请，然后我们一飞冲天。在会议上，他们继续与老师分享他们的学习成果，他们惊讶于孩子们精湛的演讲技巧，并实际上愿意再捐赠 100 美元！老师拍了一些小册子，概述了他们的工作，并致力于继续为该事业筹款。同样，他们希望继续他们的工作并将其推向更大的受众。学生决定创建并发布有关他们学习过程的视频以及为什么有意义的保护工作对他们的学习至关重要。直到今天，他们的工作仍在激发他们的学习动力。Foothill Knolls STEM 创新学院的师生们继续充满信心，认为孩子们可以通过与他人分享学习来有所作为并一点一点地改变世界。

来源：

