

社区组织如何帮助学生寻找并分享自己的声音

Janice Walton

这是一个分为 4 部分的系列文章的第 2 部分，该系列文章介绍了当学生分享学习成果时，如何提高学生的参与度。

我们一直在探索真实的公开学习演讲如何达到学生参与度的提高的目的，以及为什么这场[“分享你的学习”](#)的运动一直得到越来越多的教师的支持。我们发现很多学校，学区和组织都在致力于分享学生的学习。在上一个专题中，我们了解了小学老师正在使用由学生主持的会议来增强学生的能力。我们鼓励所有学校和教师致力于使学生学习公开化，但是组织也可以在帮助学生分享方面发挥至关重要的作用。全美国许多学校和地区正在与社区合作，以将其知识和专业知识带入课堂。我们邀请你来探索你所在的当地社区，看看是否有组织可以帮助你鼓励学生分享。即使您所在的地区不存在像本文中提到的组织那样，你仍然可以考虑邀请社区成员来参加你的学生的学习演讲。

学生分享中的社区角色

社区可以通过参加展览之夜，参加学习演讲，甚至开展旨在使学生分享的课堂活动来促进学生分享学习的积极作用，组织或者单位可以采取许多途径来参与学习的分享中来。[“分享你的学习”](#)邀请组织合作开展活动，以帮助提高学生分享学习成果的重要性。

Story Works Alaska 是[“分享你的学习”](#)活动的新手，但对于与阿拉斯加的教育工作者合作以增加公开分享他们的故事的学生数量而言，这并不陌生。阿拉斯加 Story Works 的使命是“在青年探索和分享自己的故事时，帮助他们发展技能，韧性和参与度”。该组织坚信倾听的重要性，连接的保护价值以及故事增强复原力的力量。

Story Works 在 Anchorage 和 Unalakleet 提供了一些免费的学校课程，但是 Story Workshops 是他们如何积极鼓励学生分享学习知识的方法，特别是他们的个人故事。这些讲习班将“志愿故事教练（社区的专业人员和学校内部的校友）带入高中英语教室，以鼓励和支持学生中间讲故事的人”。

社区

Story Works Alaska 当前在阿拉斯加的两个地区工作： Anchorage 和 Unalakleet。安克雷奇是阿拉斯加最大城市的所在地，有近 30 万居民，而且在讲故事的人群中，能量不断增长。这座城市有一个名为“北极进入”的活动，社区中的成年人可以“讲述一个与表演主题有关的长达七分钟的真实故事”。阿拉斯加的 Story Works 在成年人分享故事的过程中利用了社区的力量，为学生提供了分享的机会。在本学年中，Story Works 与安克雷奇的大约 680 名学生在各种英语教室（例如荣誉课程，AP 课程，阅读支持课程，核心课程和学分完成课程）合作。

Unalakleet 位于 Anchorage 西北，是白令海旁边的农村社区，有 696 名居民。该组织最初来到 Unalakleet 与 Laureli Ivanoff 合作，Laureli Ivanoff 是一名在 Unalakleet 长大的记者，最近与家人搬回那里。

Anchorage 和 Unalakleet 在 Story Works 方面存在一些差异。联合创始人兼执行董事 Regan Brooks 分享道：“在 Unalakleet，Story Works 的讲习班只持续了一个星期，而在 Anchorage，讲习班通常有两个星期。小班学生彼此之间已经分享了许多故事，并且彼此了解了很长时间，因此与大班学生中的故事共享相比，大班学生有时甚至都不知道彼此的名字，因此分享故事的速度要快得多。另外，在 Unalakleet 举办的研讨会的第四天（2016-17 和 2017-18 年度），参加课程的人员举办了一个晚间活动，学生和成人社区成员在学校图书馆中共同分享故事”。在本学年中，Story Works 正在与大约 45 名学生合作展开 Story Works。

工作坊

Anchorage 和 Unalakleet 的英语老师免费与阿拉斯加的 Story Works 合作，进行了大约两个半星期的研讨会。在这段时间内，Story Works 的工作人员和志愿者与英语老师合作，共同计划课程和准备课程。在每个讲习班结束时，老师还将根据经验和学生的反馈向他们汇报故事作品。在整个研讨会中，学生们都在探索对他们而言重要的真实第一人称故事。里根（Regan）建议：“故事可以是与讲故事的人有关的地点，关系，经历，想法或一系列经历。我们使用了几个“写谈话提示”，可以帮助他们在遇到困难时产生想法（下面列出的问题）：

1. 我最喜欢的地方之一是...

2. 我小时候最喜欢的一件衣服（或一件东西）是.....
3. 曾经我担心/害怕/尴尬，但事实证明还可以...
4. 我真正珍视或钦佩的人是.....

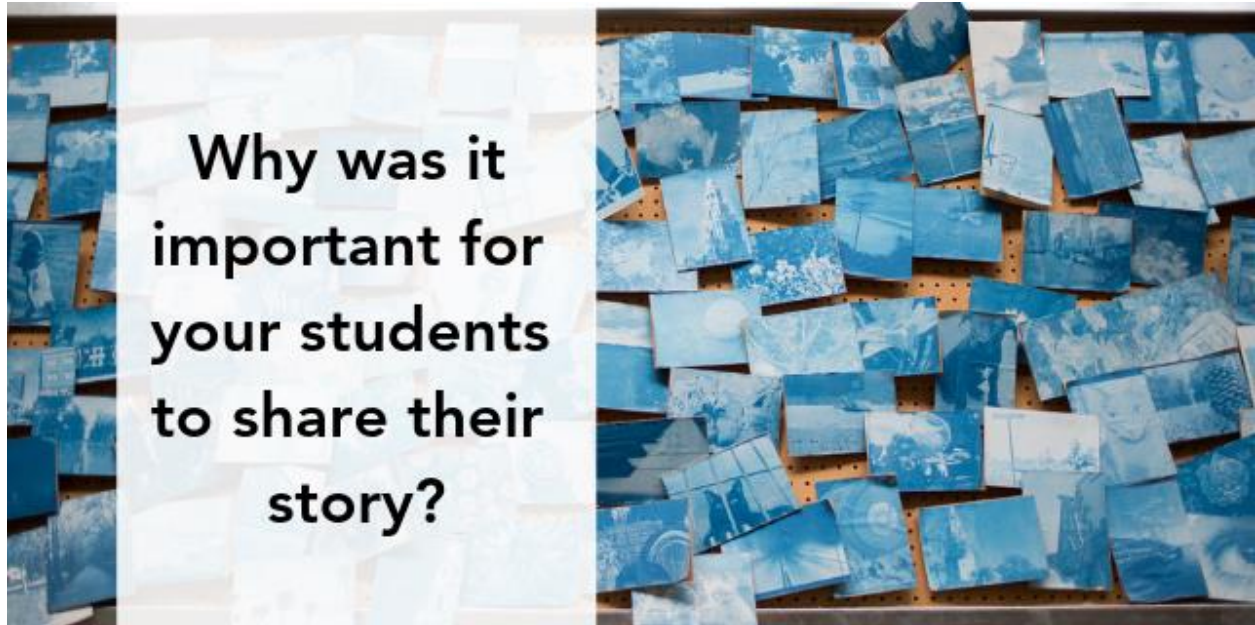
最终，学生将分享一个真实的第一人称故事，长度为 4-5 分钟。值得注意的是，里根（Regan）分享道：“所有学生都可以选择撰写论文，而不是大声分享。但是，尽管公开演讲面临挑战，但很少有人选择采用此选项。”



为了感受这项工作的形成方式，Story Works 在其网站上收集了一系列学生故事，并且一些研讨会的校友已经开始播客，以进一步分享他们的故事和建议。

分享故事的力量

尽管这种共享模式让学生们分享了自己而不是仅仅分享他们的学术作品，但下面的几点思考表明，它如何为学生提供了更深刻的信心，与同伴的联系以及他们对故事的主人翁感。所有这一切正是“[分享你的学习](#)”正在努力实现的目标，即“通过公开学习来提高学生的参与度”。



“Story Works 改变了我一年四季教学生的方式……在过去的两年中，该项目向我最温柔的学生发出了声音，并让如此多的人分享了自己的一部分，否则他们将不敢放手在公开场合分享”。

“我喜欢将故事作品带给学生的原因之一是它可以增强我们的课堂与社区的联系并建立士气。它也确实可以帮助学生学习如何思考结构和编辑。撰写故事并且讲述它的过程与写作过程非常相似，在我们工作的过程中，我可以看到学生学习了如何转移这些技能到写作中来。Story Works 志愿者在保持学生高水平的同时积极地支持学生。这些学生虽然起初有点害怕，但他们最终还是很享受，并最终让我们的学习社区更加紧密地联系在一起。”

“在 21 世纪，还有什么比教我们的年轻人如何负责任地利用自己的声音扩大他们的联系和潜力，实现他们的自主权更重要的呢？”



How did the students feel about sharing their story?

“这让我觉得我好像对一个几乎不认识的人很重要。”

“自从我们从小学开始就一直在同一个教育课程中，我在班上的孩子们周围度过了很多年。但是我意识到我对他们一无所知。这个讲故事的工作坊使我与他们更加亲密，使我成为了一个对我的学生们更加了解的人。”

“这是有教育意义的，也是关注于个人的。我很喜欢听到每个人的故事，并讲述自己的故事，这使我对自己的了解更加深入。”

“在中学时，我们都戴着面具。在讲述一个个人故事时，那个面具被去除了。”

“感谢你给我们机会练习公开演讲。我很喜欢这个项目，因为它使我脱离了自己的舒适区。”

“这就像两个人之间的联系，即使是一个人说话，整个人群都在倾听。”

来源：

